

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 «Снегирёк»
2021-2022 учебный год

Группа: «Монтессори»

Дата проведения: 13.09.2021 – 24.09.2021
10.05.2022 – 20.05.2022

Возраст: 3-7 лет

Всего воспитанников: 35 человек

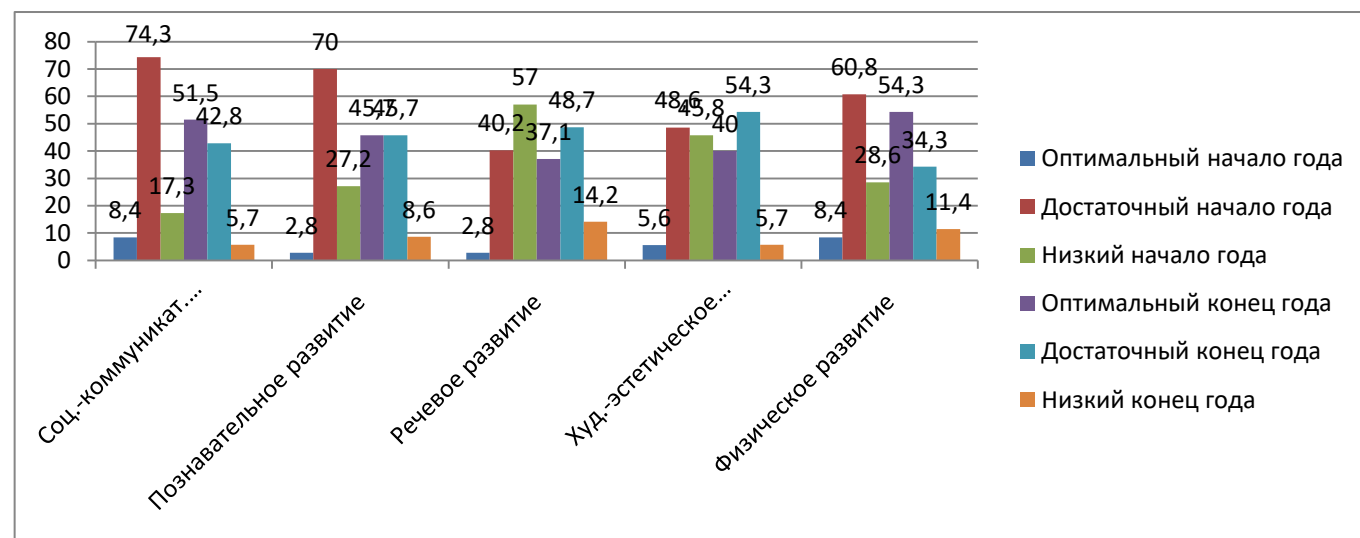
Воспитатели: Жихарева А.В.

Потупчик О.В.

За 2021-2022 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	5,6%	45,7%
Достаточный	58%	45,2%
Низкий	36,4%	9,1%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	3	8,4%	26	74,3%	6	17,3%
Познавательное развитие	1	2,8%	25	70%	9	27,2%
Речевое развитие	1	2,8%	14	40,2%	20	57%
Художественно-эстетическое развитие	2	5,6%	17	48,6%	16	45,8%
Физическое развитие	3	8,4%	21	60,8%	11	30,8%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	18	51,5%	15	42,8%	2	5,7%
Познавательное развитие	16	45,7%	16	45,7%	3	8,6%
Речевое развитие	13	37,1%	17	48,7%	5	14,2%
Художественно-эстетическое развитие	14	40%	19	54,3%	2	5,7%
Физическое развитие	19	54,3%	12	34,3%	4	11,4%



На начало года и конец года в группе списочный состав составлял 35 воспитанников. В мониторинге приняло участие 35 детей. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников от общего состава группы.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: дошкольники группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

Вывод: дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Все дети знают цифры до 5, считают, отчитывают предметы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие.

Вывод: большая часть детей группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. В течение учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Большинство воспитанников не совсем умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. с детьми среднего уровня вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой:

держат правильно: карандаш, кисть, намазывать клеем всю поверхность бумаги на клеёнке, закрашивать, не выходя за пределы контура.

В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Физическое развитие

Вывод: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Рекомендации: уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Учить ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; самостоятельно пользоваться расчёской, носовым платком; отбивать мяч об землю.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.

Воспитатель, Жихарева А.В. _____

Воспитатель, Потупчик О.В. _____

Старший воспитатель, Колишева Д.В. _____

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 «Снегирёк»
2022-2023 учебный год

Группа: «Монтессори»

Дата проведения: 11.09.2022 – 22.09.2022
03.05.2023 – 17.05.2023

Возраст: 3-7 лет

Всего воспитанников: 35 человек

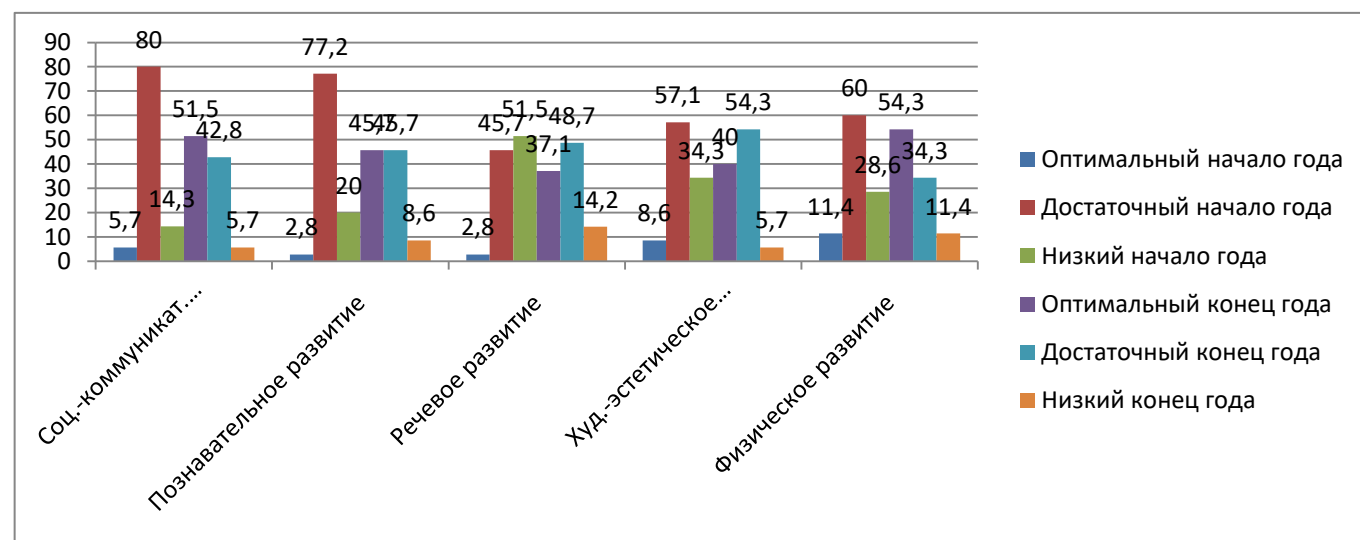
Воспитатели: Жихарева А.В.

Потупчик О.В.

За 2022-2023 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	6,3%	45,7%
Достаточный	64%	45,2%
Низкий	29,7%	9,1

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	2	5,7%	28	80%	5	14,3%
Познавательное развитие	1	2,8%	27	77,2%	7	20%
Речевое развитие	1	2,8%	16	45,7%	18	51,5%
Художественно-эстетическое развитие	3	8,6%	20	57,1%	12	34,3%
Физическое развитие	4	11,4%	21	60%	10	28,6%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	18	51,5%	15	42,8%	2	5,7%
Познавательное развитие	16	45,7%	16	45,7%	3	8,6%
Речевое развитие	13	37,1%	17	48,7%	5	14,2%
Художественно-эстетическое развитие	14	40%	19	54,3%	2	5,7%
Физическое развитие	19	54,3%	12	34,3%	4	11,4%



На начало года и конец года в группе списочный состав составлял 35 воспитанников. В мониторинге приняло участие 35 детей. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников от общего состава группы.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: дошкольники группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

Вывод: дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Все дети знают цифры до 5, считают, отчитывают предметы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие.

Вывод: большая часть детей группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. В течение учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Большинство воспитанников не совсем умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, с детьми среднего уровня вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Физическое развитие

Вывод: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Рекомендации: уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Учить ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; самостоятельно пользоваться расчёской, носовым платком; отбивать мяч об землю.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.

Воспитатель, Жихарева А.В. _____

Воспитатель, Потупчик О.В. _____

Старший воспитатель, Колишева Д.В. _____

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ № 31 «Снегирёк»
2023-2024 учебный год

Группа: «Мотылёк»

Дата проведения: 11.09.2023 – 22.09.2023
03.05.2024 – 17.05.2024

Возраст: 5-6 лет

Всего воспитанников: 35 человек

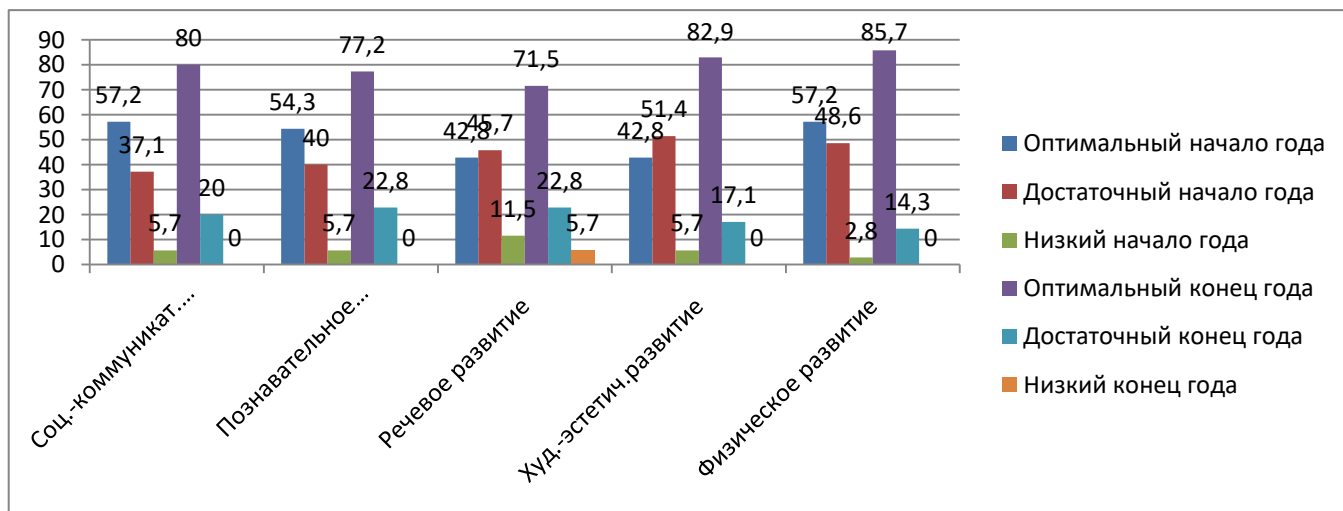
Воспитатели: Жихарева А.В.

Потупчик О.В.

За 2023-2024 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	50,1%	80%
Достаточный	44,2%	18,9%
Низкий	5,7%	1,1%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	20	57,2%	13	37,1%	2	5,7%
Познавательное развитие	19	54,3%	14	40%	2	5,7%
Речевое развитие	15	42,8%	16	45,7%	4	11,5%
Художественно-эстетическое развитие	15	42,8%	18	51,4%	2	5,7%
Физическое развитие	20	57,2%	14	40%	1	2,8%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	28	80%	7	20%	0	0%
Познавательное развитие	27	77,2%	8	22,8%	0	0%
Речевое развитие	25	71,5%	8	22,8%	2	5,7%
Художественно-эстетическое развитие	29	82,9%	6	17,1%	0	0%
Физическое развитие	30	85,7%	5	14,3%	0	0%



На начало года и конец года в группе списочный состав составил 35 воспитанника. В мониторинге приняло участие 35 детей.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: Учащиеся умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; проявляет игровую самостоятельность, инициативу, творчество.

Могут понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть друг в друге сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликта.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что дети умеет анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу. Могут устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

Вывод: большая часть детей данной группы могут конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: дети различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных

инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поют без напряжения, плавно, лёгким звуком, могут самостоятельно применять различные техники в рисовании.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие

Вывод: Дети данной возрастной группы к концу учебного года могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причёсываться, следить за своим внешним видом.

Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.

Воспитатель, Жихарева А.В. _____

Воспитатель, Потупчик О.В. _____

Старший воспитатель, Колишева Д.В. _____

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ № 31 «Снегирёк»
2024-2025 учебный год

Группа: «Мотылёк»

Дата проведения: 13.09.2024 – 24.09.2024
11.05.2025 – 20.05.2025

Возраст: 6-7 лет

Всего воспитанников: 26 человек

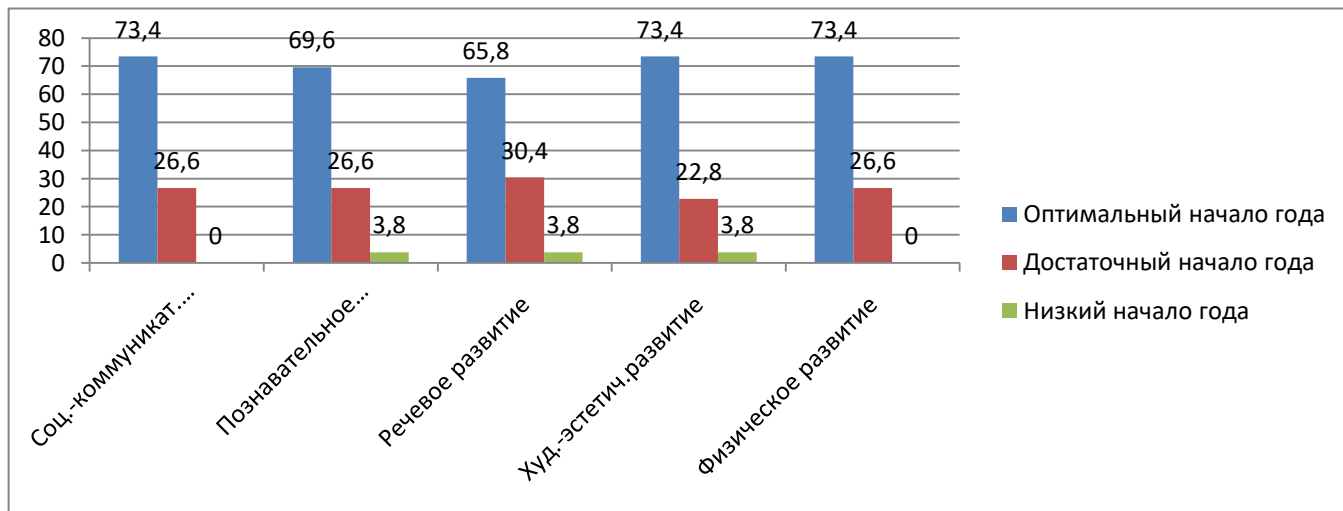
Воспитатели: Жихарева А.В.

Потупчик О.В.

За 2024-2025 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	26,6%	75,9%
Достаточный	71,1%	24,1%
Низкий	2,3%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	7	26,6%	19	73,4%	0	0%
Познавательное развитие	7	26,6%	18	69,6%	1	3,8%
Речевое развитие	8	30,4%	17	65,8%	1	3,8%
Художественно-эстетическое развитие	6	22,8%	19	73,4%	1	3,8%
Физическое развитие	7	26,6%	19	73,4%	0	0%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	26	100%	0	0%	0	0%
Познавательное развитие	12	45,6%	14	54,4%	0	0%
Речевое развитие	12	45,6%	14	54,4%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	22	83,6%	4	16,4%	0	0%
Физическое развитие	26	100%	0	0%	0	0%



На начало и конец года в группе списочный состав составил 26 воспитанников. В мониторинге приняло участие 26 детей.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: Воспитанники умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; проявляет игровую самостоятельность, инициативу, творчество.

Могут понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть друг в друге сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликта.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Познавательное развитие

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что дети умеет анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу. Могут устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

Вывод: большая часть детей данной группы могут конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: дети различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поют без напряжения, плавно, лёгким звуком, могут самостоятельно применять различные техники в рисовании.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Физическое развитие

Вывод: Дети данной возрастной группы к концу учебного года могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причёсываться, следить за своим внешним видом.

Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.

Воспитатель, Жихарева А.В. _____

Воспитатель, Потупчик О.В. _____

Старший воспитатель, Колишева Д.В. _____