

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»

Проект
с применением информационно-коммуникационных
технологий «Играя, развиваемся»
в подготовительной группе

Разработала:
Жихарева А.В.,
воспитатель группы «Мотылёк»

г. Сургут, 2024г.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта

Современный мир отличается динамичным развитием во всех социально-значимых областях, и ребёнок находится в центре этого развития.

Одна из важнейших задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его потенциала, чтобы он мог быстро реагировать на изменяющиеся условия, был способен обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

В связи с интенсивным использованием информационных технологий в различных сферах деятельности, закономерно происходит их внедрение и в сферу образования, поскольку возникла необходимость в поколении, умеющем работать с передовыми технологиями.

Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В контексте повсеместной компьютеризации актуальным становится использование мультимедийных дидактических игр в деятельности дошкольника. Мультимедийные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Главным преимуществом мультимедийных дидактических игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности дети также воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии ФГОС ДО.

Цель проекта: создание условий для повышения уровня познавательной активности дошкольников с применением мультимедийных дидактических игр через ИКТ технологии.

Задачи:

Образовательные:

- повышать познавательно-речевую активность детей;
- формировать навыки работы с интерактивной панелью;
- формировать совместную координированную деятельность зрительного и моторного анализаторов.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать ассоциативное мышление, психические процессы (память, внимание, воображение)

Воспитательные:

- воспитывать речевую и познавательную активности;

-воспитывать мотивацию детей к обучению.

Форма проведения: совместная деятельность детей и педагога.

Ожидаемые результаты.

Для детей:

повысится познавательный интерес, уровень учебной мотивации к образовательной деятельности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Для педагогов:

повысится уровень профессионального мастерства педагогов в вопросе использования мультимедийных дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе;

реализуется личностно - профессиональный рост педагогов.

Для родителей:

повысится профессиональная компетентность родителей в вопросах познавательного развития детей.

Этапы реализации проекта.

1 этап - информационно-подготовительный

✓ Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, периодической литературы, интернет источников по проблеме познавательного интереса дошкольников.

✓ Подбор и систематизация материала по реализации проекта.

✓ Изучение компетентности родителей по теме проекта.

2 этап – практический

✓ Разработка и освоение методов и приемов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе использования информационно-коммуникационной технологии.

✓ Распределение материала на блоки, составление перспективного плана работы.

✓ Использование мультимедийных дидактических игр в работе с дошкольниками с целью познавательного интереса.

✓ Проверить эффективность данной работы на основе педагогических наблюдений.

✓ Повышение профессионального уровня педагогов через организацию методической работы через разные формы.

✓ Повышение педагогической компетентности родителей через совместное участие в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

3 этап - заключительный

✓ Анализ реализации проекта.

✓ Систематизация и обобщение опыта работы.

✓ Подготовка отчетных материалов.

✓ Распространение наработанного материала (открытые мероприятия, выступления, мастер-класс).

Перспективный план работы

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Помоги Русалке собрать бусы»; «Дружные гусеницы»; «Железный дровосек»	Развитие зрительного внимания, мышления, логики Развитие внимания, мышления, речи Закрепление понятий «лево-право»
Октябрь	«Пират и клад»; «Часики спешат»; «Волк и овцы»	Закрепление счёта, ориентировка, закрепление понятий «лево-право», «вверх-низ». Закрепление понятий о распорядке дня, понимание предлогов «до», «перед», «после». Развитие речи, закрепление звуков, развитие зрительного внимания у детей.
Ноябрь	«12 месяцев»; «Вопрос на засыпку»; «Сорока-белобока»	Закрепление знаний состава года по месяцам. Развитие логики, расширение лексического запаса. Развитие речи, познавательных интересов.
Декабрь	«Тряпки по порядку»; «Дедушка в аэропорту»; «Вкусные сосиски»	Закрепление прямого и обратного счёта в пределах первого и второго десятка. Закрепление чисел первого и второго десятка. Состав чисел первого десятка.
Январь	«Беличий переполох»; «Жадные пылесосы»; «Пингвины-невидимки»	Счёт в пределах 20 и обратно, закрепить понятие «больше», «меньше», «равно». Развитие мышления, логики, зрительного внимания. Развитие зрительного внимания, мышления.
Февраль	«Секретная паутинка»; «Свинки-копилки»; «Паровозики»	Закрепление геометрических фигур, развитие памяти, мышления. Закрепление гласных звуков. Выделение ударного звука.
Март	«Вопрос на засыпку»; «Танцы с папуасами»; «Воздушные шары»	Развитие логики, расширение лексического запаса. Развитие быстроты мышления, логики, памяти, речи. Закрепление звуков, букв.
Апрель	«Полёт в космос»; «Магазин игрушек» (игры по финансовой грамотности); «Сейф с секретом»	Порядковый и обратный счёт в пределах 20. Классификация предметов по общим признакам; формирование умение экономить денежные средства. Тренировка зрительного внимания, развитие речи и мышления.
Май	«Читаха-черепаха»; «Поможем Сладкоежке»; «Помощь на пожаре»	Чтение слогов, развитие внимания. Составление слов из букв. Закрепление счёта, развитие речи, памяти, зрительного внимания.

Вывод

Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в дошкольном учреждении вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, в том числе познавательных, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.

2. ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.

3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

Используемая литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003

2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6

3. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития //-2006.-№7

4. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

5. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5

6. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

7. Ксензова Г.Ю. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000

8. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11

9. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997

10. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

11. Королева Н. Л., Мещерякова Л. А. Мультимедийные обучающие программы как инструмент развития познавательных процессов детей дошкольного возраста // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2009. Т. 16. № 1. С. 264-265.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru> (статья по теме: «Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ)

<http://festival.1september.ru>

<http://www.igraemsa.ru/>

https://mersibo.ru/?m-message-key-id=6838716034747858944&m-message-click-id=7705596a-9a04-4ce1-a7e5-adb4b1b38a8f&utm_source=mindbox&utm_medium=email&utm_campaign=webinar&utm_content=Invite.Spec.31.07.2024